

**Департамент образования администрации города Южно-Сахалинска**  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №20 г.Южно-Сахалинска

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ №20 г.Южно-Сахалинска

Утверждаю:

Директор МАОУ СОШ №20  
г.Южно-Сахалинска

Шульгина Т.Г.

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

Приказ № 408-ОД от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматная грамотность»**

Направленность: Физкультурно-спортивная.

Уровень освоения: стартовый

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы: 1 год

Педагог дополнительного образования  
Рогозников Владислав Алексеевич

г. Южно-Сахалинск  
2025

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная грамотность» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу 1 марта 2023 года).
- Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 22 сентября 2020 г. № 3.12-902-р «Об утверждении концепции персонифицированного дополнительного образования детей в Сахалинской области»;
- Письмо Министерства образования Сахалинской области от 11.12.2023 г. № 3.12 ВН 5709 23 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МАОУ СОШ № 20 г. Южно-Сахалинска, утвержденный приказом Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска от 06.2022 г. <https://sh20-yuzhnosaxalinsk-r424.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy->

- Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ СОШ № 20 г. Южно-Сахалинска (Протокол № 12 от 29.08.2022г. педагогического совета МАОУ СОШ № 20 г. Южно-Сахалинска).
- Локальные акты МАОУ СОШ № 20 г. Южно-Сахалинска <https://sh20-yuzhnosaxalinsk-r424.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty>

## 1. Комплекс основных характеристик ДОП

**Пояснительная записка.** Шахматы — это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость

— это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Актуальность программы.** Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Направленность** – физкультурно-спортивная (вид деятельности: шахматы).

**Реализуется в рамках проекта:** Школьный кванториум.

**Отличительные особенности данной программы** в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций педагогом. Данная программа предлагает использование образовательных наборов шахмат, как инструмента для обучения. Занятия по игре в шахматы позволяет расширить детский кругозор, обрести новые знания, процесс позволяет думать, мыслить, делать логические ходы, что благотворно сказывается на развитии обучающегося. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих, умственных способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

Основой организации работы с обучающимися в данной программе является система **дидактических принципов**: Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. Принцип активной включенности каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны. Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала. Принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессовых факторов

учебного процесса. Принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом; Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; Принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; Принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

### **Уровень освоения – стартовый**

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся 7-14 лет. Принципом формирования группы является личный интерес занимающихся, кроме детей с любыми формами ОВЗ (слепых, глухих, тяжелые формы ДЦП и т.д.). Количество обучающихся в группе от 8 до 12 человек. Наличие медицинской справки обязательно.

**Форма обучения:** очная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Шахматные платформы Lichess.org, stepchess.ru

**Объем программы и срок реализации программы – 1 год обучения, 68 ч.**

### **Методы обучения:**

- Коммуникативно-ориентированный подход;
- Исследовательский;
- Наглядно-иллюстративный;

### **Типы занятий:**

- информационно-познавательный,
- мотивационно-стимулирующий,
- коррекционно-контролирующий,
- комбинированный.

### **Виды занятий:**

- лекционное занятия,
- практическое занятие,
- занятие-соревнование,
- занятие-игра,
- соревнования,
- зачет
- самоаттестация
- комбинированный (сочетание видов, характерных для всех типов занятий) и т.д.

**Формы организации деятельности:**

- индивидуальная;
- работа в малых группах;
- групповая;
- парная.

**Виды учебных занятий:**

- беседа,
- игра,
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов,
- дидактические игры и задания,
  
- игровые упражнения,
- теоретические занятия,
- шахматные игры,
- шахматные дидактические игры,
- турнир,
- соревнование

**Цель:** формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**Предметные:

- научить обучающихся ориентироваться на шахматной доске;
- познакомить с ценностью фигур, научить строить план игры;
- познакомить с основными правилами дебюта и научить его разыгрывать.

Метапредметные:

- расширить кругозор, пополнить знания;
- активизировать мыслительную деятельность обучающихся;
- тренировать логическую память и мышление;
- развивать наблюдательность и внимание.

Личностные:

- выработать у обучающихся уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку и волю;
- научить работать в коллективе и в паре с товарищем.

**Учебный план.**

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
	всего	теория	практика	
Вводное занятие	1	1	0	Опрос/ педагогическое наблюдение
Инструктаж по технике безопасности. Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований.	11	5	6	Практикум
Исторический обзор развития шахмат	2	2	0	Опрос
Дебют	6	3	3	Практикум
Миттельшпиль.	10	3	7	Самостоятельная работа/ педагогическое наблюдение
Эндшпиль	10	3	7	Самостоятельная работа/ педагогическое наблюдение
Основы методики тренировки шахматиста	8	3	5	Опрос
Турнирная практика	18	4	14	Участие в онлайн-турнире
Итоговое занятие	2	0	2	Участие в итоговом турнире
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	

**Содержание учебного плана****Вводное занятие:**

Теория. Структура образовательной программы. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия.

Инструктаж по технике безопасности. Шахматный кодекс России. Судейство и организация соревнований

**Теория.** Нотация. Турнирная дисциплина, правило «тронул – ходи», требования записи турнирной партии. Основные положения шахматного кодекса.

Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские. Правило определения цвета фигур.

**Практика.** Шахматные партии.

**Исторический обзор развития шахмат:**

**Теория.** Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат.

Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра. Выдающиеся зарубежные шахматисты. Выдающиеся советские шахматисты.

### **Дебют**

**Теория.** Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Классификация дебютов. Основные принципы разыгрывания дебютов. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Значение флангов. Дебютный захват центра с флангов. Подрыв центра. План в дебюте. Оценка позиции в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Понятие инициативы в дебюте. Жертва пешки в дебюте за инициативу. Гамбиты.

Эволюция взглядов на дебютную теорию. Характеристика современных дебютов. Методы работы над дебютами. Принципы составления дебютного репертуара. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем. Стратегия идеи основных дебютных схем.

**Практика.** Разыгрывание открытых, закрытых и полуоткрытых дебютов.

### **Миттельшпиль**

**Теория.** Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы. Связка, полусвязка, двойной шах, скрытое нападение, вскрытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение. Размен.

Комбинация с мотивами «спертого мата», использование слабости первой (последней) горизонтали, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение поля и линии, перекрытия, блокировки, превращение пешки, уничтожение защиты. Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей.

Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке. Атака пешками. Атака фигурами. Пешечно – фигурная атака. Атака в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Атака на короля. Атака на neroкировавшегося короля. Атака короля при односторонних и разносторонних рокировках. Контрудар в центре в ответ на фланговую атаку. Защита в шахматной партии. О роли защиты в шахматной партии. Пассивная и активная защиты. Требования к защите: определение момента, с которого необходимо переходить к защите, составление плана защиты, перегруппировка сил, экономизм в защитительных мероприятиях. Тенденция перехода в контратаку.

Стратегическая и тактическая защита. Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Типичные комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Определение стратегии. Элементы стратегии, оценки позиции, выбора плана. Принцип реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины игры: целесообразность в развитии фигур, мобилизация сил, определение ближайших и последующих задач. План игры. Оценка позиции.

Центр. Централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. Фортпост. Вторжение в седьмую горизонталь. Проблема центра. Закрытый пешечный центр. Пешечный клин. Подвижный пешечный центр. Пешечный прорыв в центре и образование проходной пешки. Пешечно – фигурный центр, открытый центр. Центр и фланги. Осада центров с

флангов в миттельшпиле. Роль центра при фланговых операциях. Борьба с образованием у противника пешечного центра.

Ограничение подвижности фигур: ограничение «жизненного» пространства противника, выключение фигур из игры, связка, блокада, торможение освобождающихся ходов.

Подвижность слона и коня в миттельшпиле. Слабые и сильные поля. Слабость комплекса полей. Пешечные слабости. Теория «островков». Создание слабости в лагере противника.

Пешечный перевес: в центре, на ферзевом фланге, на королевском фланге. Пешечные цепи. Блокада пешки и пешечной цепи. Пешечный прорыв. Размен как средство получения перевеса. Преимущество двух слонов.

Стратегическая атака при разноцветных слонах, по большой диагонали, пешечного меньшинства. Приемы стратегической защиты: размен атакующих фигур противника, упрощения, создание максимальных трудностей противнику, ослабление позиции противника, жертва материала ради перехода в эндшпиль, в котором реализация перевеса вызывает большие трудности.

Компенсация за ферзя. Ладью, легкую фигуру.

Стратегическая инициатива. Изолированные и висячие пешки.

Позиционная жертва: пешки, качества. Игра на двух флангах. Маневренная борьба в закрытых позициях. Типовые позиции.

Понятие схемы как плана сторон в типовых позициях, получающихся из определенных дебютных систем.

**Практика.** Решение шахматных задач.

## **Эндшпиль**

**Теория.** Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Активность фигур в эндшпиле. Матование одного короля.

Пешечные окончания. Систематизация пешечных окончаний по тематическому содержанию. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях: правило квадрата, оппозиция, виды оппозиции, король и пешка против короля, защищенная и отдаленная проходные пешки, игра королей с двойной целью, «треугольник», прорыв, сочетание угроз, поля соответствия.

Многопешечные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях.

Сложные пешечные окончания. Ферзь против пешки. Слон против пешки.

Конь против пешки.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Одноцветные и разноцветные слоны. Сравнительная сила слона и коня в эндшпиле.

Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи. Ладья и крайняя пешка против ладьи. Активность короля и ладьи в ладейных окончаниях.

Сложные ладейные окончания.

Ферзевые окончания. Компенсация за ферзя, ладью и легкую фигуру. Ладья против легких фигур. Ладья и слон против ладьи.

Проблема перехода из миттельшпиля в эндшпиль. Переход из дебюта в эндшпиль. Сложные окончания.

**Практика.** Разыгрывание типовых позиций эндшпиля.

## **Основы методики тренировки шахматиста**

**Теория.** Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Закономерности тренировки шахматиста: совершенствование, как многолетний тренировочный процесс, перспективное и годовое планирование, специальная подготовка (отработанный дебютный репертуар, наличие наигранных схем, знание основных эндшпильных позиций, быстрый и безошибочный расчет вариантов).

Методы совершенствования подготовки шахматистов: усвоение шахматной культуры (наследие прошлого и современные достижения), развитие комбинационного зрения и позитивного чутья, совершенствование счетных и оценочных способностей, изучение принципов экономического расчета вариантов, анализ собственного творчества, постоянная аналитическая работа, создание продуманной системы подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях.

**Практика.** Разработка индивидуального плана работы для домашних тренировок.

## **Турнирная практика**

**Теория.** Изучение правил проведения турниров по шахматам. Освоение правил поведения на сеансе одновременной игры

**Практика.** Знакомство с различными видами прикладных шахмат. Участие в онлайн-турнирах и соревнованиях.

## **Итоговое занятие**

**Практика.** Участие в годовом итоговом турнире с демонстрацией навыков знания дебютной теории, основ стратегии и тактики в миттельшпиле, понимания элементарных эндшпилей и реализации материального перевеса с учетом понимания правил поведения на турнире и основ жеребьевки.

## **Планируемые результаты.**

### **Метапредметные результаты:**

- расширит кругозор, пополнить знания;
- активизирует мыслительную деятельность воспитанников;
- тренирует логическую память и мышление;
- развивает наблюдательность и внимание.

Эти способности обучающиеся оттачивают на занятиях, а затем применяют в жизненных ситуациях.

### **Личностные результаты:**

- может выработать у обучающегося уверенность в своих силах, настойчивость, выдержку и волю;
- знает, как работать в коллективе и в паре с товарищем.

### **Предметные результаты:**

- будет знать, как ориентироваться на шахматной доске;
- будет знать ценность фигур, уметь строить план игры;
- будет знать основные правила дебюта и умение его разыгрывать.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол – во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	10.10.2025	31.05.2026	23	68	68	40 минут 3 раза в неделю

### Материально-техническое обеспечение программы.

1. Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см)
2. Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые)
3. Интернет ресурсы.
4. Интерактивная доска.
5. Проектор.
8. Шахматные часы

### Кадровое обеспечение программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Шахматная грамотность» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее и/или среднее образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых».

### Информационно-методическое обеспечение программы

В качестве основного методического пособия на сегодняшний день используется учебное пособие Уманской Э.Э., Шахматы в школе.

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической части. Темы завершаются практической работой, что способствует лучшему усвоению теоретического материала

В конце учебного года, по завершении освоения программы, обучающиеся принимают участие в итоговом турнире.

Для реализации программы используются следующие материалы:

1. Раздаточный материал для решения задач (карточки, копии материалов к уроку);
2. Авторские методики/разработки;
3. Описание отдельных занятий;
4. Иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
5. Наглядные пособия (таблицы, картинки).

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: lichess, сеть Интернет: ролики на RuTube.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Основной формой подведения итогов обучения является участие обучающихся в *соревнованиях*. Для отслеживания результативности в процессе обучения проводятся мини-соревнования внутри группы.

Самым важным критерием освоения программы является достижение воспитанников объединения в муниципальных, региональных, всероссийских и международных соревнованиях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность обучающихся, развитие чувства ответственности и товарищества.

*Основные методы диагностики:* наблюдение, самонаблюдение, самооценка, анкетирование, беседа, тестирование. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированности его личных качеств.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы в форме «вопрос – ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного, а также тестирование по пройденной теме. Такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания. Беседы, викторины, конкурсы – группа методов контроля, позволяющая также повысить интерес обучающихся и обеспечить дух соревнования.

**Оценочные материалы** представлены в Приложениях 2,3.

**Формы подведения итогов** реализации программы:

Для подведения итогов по разделам и темам используются: беседа, устный опрос, практическая работа, викторина, турнир, зачет.

**Формы контроля** турнир, викторина, зачет, соревнования.

#### **Список литературы**

##### **Основная литература:**

1. Уманская, Э.Э. Шахматы в школе / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А.: Москва: Просвещение, 2021. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - Москва: Феникс, 2014. – 209 с. – Текст: непосредственный.
3. Сухин, И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 176 с. – Текст: непосредственный.
4. Сухин, И. Шахматы в начальной школе: задачник / И. Сухин – Москва: АСТ, 2019. – 322 с. – Текст: непосредственный.
5. Сухин, И. Шахматная сказка / И. Сухин – Москва: Педагогика, 1991. – 74 с. – Текст: непосредственный.
6. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - Москва: Физкультура и спорт, 2012. – 176 с. - Текст: непосредственный.
7. Шахматный портал: Lichess - Текст: электронный // [сайт] – URL <https://lichess.org/> (дата обращения: 30.09.2025).

### План воспитательной работы

План воспитательной работы предусматривает ряд массовых мероприятий:

<b>Месяц</b>	<b>Наименование</b>	<b>Ответственный</b>
Октябрь-декабрь	Участие в турнире «Белая ладья»	Педагог дополнительного образования
Ноябрь	Открытое занятие для родителей	Педагог дополнительного образования
Январь	Первенство города по шахматам	Педагог дополнительного образования
Март	Турнир «Волшебная ладья»	Педагог дополнительного образования
Май	Семейный турнир по шахматам с родителями	Педагог дополнительного образования

### Карта результатов освоения обучающимися ДООП (стартовый контроль)

Название объединения: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Учебный год: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

	Ф.И.О. обуч.	Критерии оценки (кол-во баллов)										Итого	Рейтинг
		Что такое дебют?	Что такое шах?	Что такое мат?	Что такое паг?	Какие знаете шахматные фигуры?	Правила рокировки	Ценность шахматных фигур	Мат в 2 хода, 3 хода	Что такое миттельшпиль?	Что такое эндшпиль?		
	<b>Баллы</b>	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1		
1													
2													
3													
<b>Итого</b>													

- Обработка результатов стартового контроля: За каждый правильный ответ на вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.  
 0- 2 баллов - «Полное отсутствие»  
 3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»  
 5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»  
 7 - 8 баллов - «Хорошее»  
 9 - 10 баллов - «Отличное знание»

### Карта результатов освоения обучающимися ДООП (итоговый контроль)

Название объединения: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога: \_\_\_\_\_

Учебный год: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

	Ф.И.О. обуч.	Критерии оценки (кол-во баллов)					Итог	Рейтинг
		Мат королем и ферзем	Мат в 1 ход	Основные тактические приемы: связка, вилка, вскрытый шах	Принципы игры в дебюте	Мат королем и ладьей		
	Баллы	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1		
1								
2								
3								
<b>Итого</b>								

- Обработка результатов промежуточного контроля: За каждый правильный вопрос ставится 1 балл. Максимальный балл по итогам всей диагностики 10.  
 0- 2 баллов - «Полное отсутствие»  
 3 - 4 баллов - «Слабое недостаточное»  
 5 - 6 баллов - «Удовлетворительное»  
 7 - 8 баллов - «Хорошее»  
 9 - 10 баллов - «Отличное знание»